

Иновационная деятельность Иновационная деятельность в школе Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является иновационная деятельность. Иновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть. Педагогическая наука в процессе развития образовательного учреждения выделяет: абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов); относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику); псевдоновизну (видимость новизны). Существуют различные основания для классификации инноваций: По определению сферы, в которой осуществляется иновационная деятельность: цель и содержание образования; технологии, методы, средства организации педагогического процесса; формы организации обучения и воспитания; система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся); образовательная экология. По способу возникновения и протекания инноваций: систематические, планомерные; стихийные. По глубине и ширине осуществления инноваций: массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования; частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением. По характеру происхождения: внешние; внутренние. По признакам масштабности: частные (локальные и единичные, не связанные между собой); модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой); системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения). В педагогической науке и практике выделяют следующие стадии развития инноваций, новшеств и нововведений: Возникновение или зарождение идеи нового. Перевод идеи в цель (целеполагание отражает ожидаемые результаты деятельности, достигаемые за определенный период времени). Этапы постановки цели: сбор информации, информация о субъективном образе реальной ситуации у членов педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей, представителей общественности); информация о желаемом образе нового; информация о возможном плане действий по изменению существующей ситуации; формулировка цели и принятие ее всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Разработка путей реализации цели и проектирование. Реализация проекта. Распространение новой практики. Рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме. (Существующий термин «рутинизация» соответствует нем. routine - рутина, как привычный навык от route - дорога, колея, вероятно лат. *rupta via* - проторенная дорога'. В обычном понимании слово «рутина», которое вошло в русский словарь в первой половине XIX в., означает «консервативный, годами заведенный распорядок, рабское следование отжившему шаблону; косная боязнь всего нового, каких-либо перемен». Исходя из этого, мы считаем, что применение термина «рутинизация» к иновационным процессам является неточным). Если иновация - это

нововведение, новшество, изменение, то формирование, развитие содержания и организации нового является инновационным процессом как комплексной деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, помогающих перевести систему образования в режим развития. Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются: интуиция творческого руководителя, педагога; опыт, рожденный в данной школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; . мнение потребителя образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании; достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др. Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это: изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения в управлении образовательными учреждениями. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое. Направления деятельности: Дистанционное обучение; Интерактивное обучение; Педагогический коллектив включился в инновационную научно-исследовательскую работу с открытия школы. Проектной деятельностью занимаются педагоги и учащиеся школы. С целью определения общих условий и порядка организации, управления инновационной деятельностью разработано положение «Об инновационной деятельности в ГБОУ СОШ № 2083». Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям: В рамках единой методической темы школы: «Применение современных педагогических технологий как средства повышения качества знаний обучающихся». Через организацию работы по внедрению новых ФГОС. Локальная инновационная деятельность отдельных педагогов. В рамках работы первичных инновационных площадок. В настоящее время в школе действуют только инновационные площадки первого уровня (первичные инновационные площадки). Темы инновационных площадок: «Разработка и реализация модели единого информационного пространства школы и использование его возможностей в образовательном процессе и управлении школой». Результатом работы площадки предполагается создание технического, методического и организационного обеспечения внедрения ИКТ в образовательный процесс и управление школой. Проблема реализуется в виде 4 самостоятельных проектов: Проект «Основа» Проект «Компьютер и учителя» Проект «Компьютер и дети» Проект «Информация и

управление» «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях». Продукты деятельности на начало 2014 г.: Программа формирования патриотически ориентированной личности в процессе краеведческой работы с использованием музейной педагогики и включения детей в активную общественную, благотворительную работу через систему школьного ученического самоуправления и коллективных полезных интересных дел; Выполнение совместного проекта учителей и обучающихся начальной школы «Наши любимые «Родники» Презентация проекта учителей и обучающихся начальной школы «Наши любимые «Родники» - электронная версия Поисковая работа обучающихся 5-8 классов с целью сбора материала для открытия школьного краеведческого музея» Начало работы по созданию школьного краеведческого музея Формирование системы школьного ученического самоуправления Создание школьного детского патриотического объединения «Святогор» С 2014 года школа вступила во второй этап реализации проекта «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях». Одним из важнейших резервов повышения качества образования является использование информационных технологий. Их повсеместное применение в учебно-воспитательной работе – важнейшее стратегическое направление развития образовательного процесса. Тема экспериментальной работы следующего этапа «Создание информационно-электронного образовательного пространства, отображающего великие победы российского народа, и разработка эффективных методов его использования в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения». Ожидаемый результат будет способствовать, как повышению уровня компетенции в сфере формирования патриотизма и гражданственности, так и в умении использовать современные технические средства для решения проблем образования. Это позволит повысить качество знаний и умений, обучающихся в этом важнейшем направлении культуры. В течение следующего года будет продолжена работа над проектом по теме «Теория, методика и практика создания и использования школьного музея в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения». Планируется разработка материалов основных форм использования школьного краеведческого музея в образовательном процессе. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В наших СОШ и ДОУ реализуются оздоровительные технологии: комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания; непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года; максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся; интеграция оздоровительных технологий в образовательный

процесс; преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления, широкое использование средств, стимулирующих защитные силы организма; использование простых и доступных технологий; реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, воспитанников, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания. Здоровьесберегающая деятельность нашей школы: участие в ГЭП «Здоровое образование», диспансеризация, профилактические прививки, Дни и Недели Здоровья, спортивные школьные праздники, участие в районных спортивных соревнованиях, беседы о здоровье с учащимися, воспитанниками и их родителями, витаминизация, оформление классных и школьных «Уголков здоровья», тренажерный зал, использование элементов психогимнастики (песочной и цветотерапии), прогулки по экологической тропе, закаливание, использование сенсорной комнаты, здоровьесберегающие технологии на уроках и занятиях, динамические паузы.