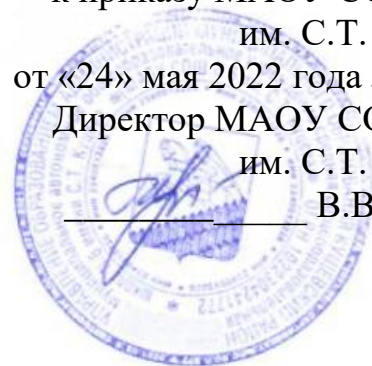


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им. С.Т.Куцева
Кущёвский район Краснодарский край**

«Утверждено»
Приложение №1
к приказу МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева
от «24» мая 2022 года № ____
Директор МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева

В.В. Триус



**Программа
профильного лагеря
дневного пребывания
«Росинка»
на базе МАОУ СОШ №6
им. С.Т.Куцева**

Разработано: начальник лагеря
Скрипникова С.В.

ст.Кущёвская
2023 год

Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

На летние каникулы отводится большая часть свободного времени детей и этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Направление и содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Главная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Росинка» это представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Основным направлением программы на смену является патриотическое.

Патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- эколого-туристическое;
- досуговое.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в крае в 2021 году:

86 года со дня образования Краснодарского края

56 года со дня открытия памятника «Казак»

81 год Кущёвской атаке

231 год со дня высадки казаков на Кубань

Срок реализации программы: 09 июня – 30 июня 2022 года, смена лагеря - 15 дней.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СанПиН 2.4.4.2599-10)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха

Цель программы:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего отдыха;
- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими культуру, традиции своей семьи, школы, родного края, страны.
- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания.

Задачи программы:

- укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
- индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.
- повышение спортивного мастерства.
- воспитание бережного уважительного отношения к природе, повторение и закрепление знаний о правилах поведения в природе;
- популяризация здорового образа жизни, организация двигательной активности детей.

Формы работы

Программа профильного летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Принципы программы

Программа летнего пришкольного профильного лагеря с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе милосердия, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: создание возможности для развития и реализации творческого потенциала личности каждого ребенка.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка: чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Кадровое обеспечение

- руководитель профильного лагеря с дневным пребыванием;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал;
- работники столовой;
- водители;
- физрук.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2.Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Знать, чтобы помнить- помнить, чтобы гордиться»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4.Заключительный этап смены.

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РОСИНКА»

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к гражданско-патриотическому воспитанию, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Росинка» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Формы организации и проведения патриотической работы в оздоровительных лагерях довольно разнообразны. Среди них наиболее эффективными являются утренняя гимнастика, посещение музеев, памятников, мемориалов, встречи с ветеранами, афганцами,

чернобыльцами, подвижные игры, эстафеты, прогулки и походы, спортивные соревнования, конкурсы, викторины, дни здоровья и т. Д. В процессе подготовки и участия в указанных мероприятиях у учащихся расширяются и углубляются знания о видах патриотической деятельности.

Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает», вместе с инспектором ГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти, экскурсии и поездки по памятным местам, просмотр патриотических фильмов.

Спортивно–оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства:

утренняя гимнастика (зарядка);

спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

подвижные игры на свежем воздухе;

эстафеты; посещение бассейна;

закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно);

воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья».

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; туристические походы.

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, мероприятия.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;

- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- подвижные игры
- просмотр фильмов.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение школьного, поселковых музеев;
- экскурсии по достопримечательным местам станицы ;
- просмотр патриотических фильмов.

Условия реализации программы

- Совместная заинтересованность в общем деле;
- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка;
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности патриотического лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно, спортивно-массовых, патриотических мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Материально-технические условия

Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ №бим.С.Т.Куцева. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами школы: классные комнаты, актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства: мультимедийные проекторы, компьютеры, столовая.

Продолжительность лагерной смены «Росинка» 21 день в режиме пятидневной недели.

РЕЖИМ ДНЯ (с 8.00 до 14.00)

Элементы режима дня	Время проведения
Встреча детей	8.00 – 8.15
Линейка	8.15 –8.30
Утренняя зарядка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 -9.30
-работа по плану отрядов; -культурно – массовые и спортивные мероприятия; -оздоровительные процедуры.	9.30 –13.00
Обед	13.00 – 13.30
Игры, прогулки на свежем воздухе. Трудовой десант – уборка территорий	13.30– 14.00
Уход домой	14.00

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Минутки здоровья

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«Как беречь глаза?»

«Вредные привычки»

«Соблюдение режима -польза или вред?!»

«О пользе витаминов»

«Меры доврачебной помощи».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности

«Вводный инструктаж по технике безопасности при открытии лагеря».

«Правила пожарной безопасности».

«Правила поведения детей при прогулках, походах и экскурсиях»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Правила поведения с незнакомыми людьми».

«Инструктаж по ТБ при организации игр на территории школы».

Текущие инструктажи.

Правила жизни в лагере

- **Лагерь – наш дом, мы – хозяйева в нем.**
- Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- **Время дорого у нас, берегите каждый час.**
- Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**
- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- **Игра – это зеркало жизни.** Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Законы лагеря

- Закон “ноль-ноль” (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон земли (охрана природы)
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).
- Закон доброго отношения.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.*
2. *Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001*
3. *Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999*
4. *Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.*
5. *«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.*
6. *Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995*

7. *Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002*
8. *Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002*
9. *Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007*
10. *Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001*
11. *Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости*
12. *Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001*
13. *Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006*
14. *Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007*
15. *«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001*
16. *Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007*
17. *«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.*