

КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. С.Т. Куцева

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
26 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №6  
им. С.Т. Куцева от  
В.В. Триус



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

общеинтеллектуального направления

**«ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 33 часа

Возрастная категория: 7-14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор составитель:

Антонова Светлана Михайловна

Учитель начальных классов

Ст. Кушевская 2022 год

**Рабочая программа по курсу «Шахматы»  
1-4 годы обучения (135 часов)  
(УМК «Шахматы в школе» Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова)**

**I. Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Учебный план в 1 – 4 классах МКОУ «Краснодубровская ООШ».

- Рабочая программа курса «Шахматы» разработана к учебникам предметной линии «Шахматы в школе» под редакцией Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

- Источник: **Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.**

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:**

- рабочие программы. Шахматы в школе. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.;

- учебник «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;

- учебник «Шахматы в школе» второй год обучения. 2 – е издание. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2018 – 159 с.;

- учебник «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;

- учебник «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;

- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;

- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» второй год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;

- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;

- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;

- методические рекомендации «Шахматы в школе» 1 – 4 годы обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 87 с.

**II. Общая характеристика программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

#### **Цели обучения:**

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

#### **Задачи обучения:**

##### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

##### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

- шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
  - овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
  - освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
  - обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
  - обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Краснодубровская ООШ».

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во 2-4 классах.

Приоритетными методами обучения являются:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры;
2. Практико-соревновательная деятельность.

#### **III. Планируемые результаты изучения курса изобразительное искусство**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

#### **IV. Содержание учебного предмета**

##### **1 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

##### Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

##### **2 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и

короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **3 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

## **V. Тематическое планирование**

### **1 класс ( 33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Горизонталь.	1
4.	Вертикаль.	1
5.	Диагональ.	1
6.	Шахматная нотация.	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
8.	Ладья.	1
9.	Слон.	1
10.	Ферзь.	1
11.	Конь.	1
12.	Пешка.	1
13.	Превращение пешки.	1
14.	Король.	1
15.	Ценность фигур.	1
16.	Нападение.	1
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1
18.	Шах и защита от шаха.	1
19.	Мат.	1
20.	Пат – ничья.	1
21.	Рокировка.	1



22.	Основные принципы игры в начале партии.	1
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1
26.	Материальное преимущество.	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1
28.	Партии – миниатюры.	1
29.	Запись шахматной партии.	1
30.	Шахматный этикет.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	<b>ИТОГ</b>	<b>33</b>

### 2 класс ( 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1

8.	Тактический прием «двойной удар».	1
9.	Тактический прием «связка».	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1
13.	Мат на последней горизонтали.	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический прием «открытый шах».	1
16.	Тактический прием «двойной шах»	1
17.	Шахматный турнир.	1
18.	Шахматный турнир.	1
19.	Шахматный турнир.	1
20.	Шахматный турнир.	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1
26.	Основы анализа шахматной партии.	1
27.	Основы анализа шахматной партии.	1
28.	Основы анализа шахматной партии.	1
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30.	Шахматный турнир.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	Шахматный праздник.	1
35.	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>

**3 класс ( 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический прием «завлечение»	1
7.	Тактический прием «отвлечение»	1
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1
9.	Тактический прием «спертый мат»	1
10.	Сочетание тактических приемов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16.	Шахматный турнир	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1

27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
34.	Шахматный праздник	1
35.	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>

#### 4 класс ( 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиций	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1
9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1
11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический прием «мельница»	1
14.	Тактический прием «перекрытие»	1
15.	Тактический прием «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1

17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Шахматный турнир	1
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
34.	Шахматный праздник	1
35.	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>