

## **Требования к анализу работы ШМО.**

- 1 Анализ должен быть очень конкретным, то есть с конкретными цифрами, конкретными фамилиями, конкретными названиями и т.д.
2. Анализ должен обеспечивать полноту выявления существенных проблем (недостатков), не позволяющих достигать более высоких результатов работы ШМО.
3. Анализ и оценка ситуации должны носить обоснованный характер. Их обоснованность обеспечивается:•  
во-первых, надежностью норм, с которыми сопоставляется реальное положение дел в работе ШМО. Сильно затруднит анализ и выявление проблем в работе ШМО незнание стандарта, нормы, социального заказа на образование вчера, сегодня, завтра, ценностей и идеалов, мирового опыта ;•  
во-вторых, надежностью информации о реальном положении дел. Часто выявление проблем «упирается» в незнание реального состояния дел, реальных результатов системы.
4. Выявленные в ходе анализа проблемы деятельности ШМО должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них для неотложного решения. Оценка значимости проблем должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты работы ШМО и общеобразовательного учреждения в целом. Например, неподготовленность кадров к работе по новым программам существенно сказывается на качестве образования, следовательно, это приоритетная проблема.
5. Анализ должен быть прогностичным, то есть направленным не только на решение вчерашних проблем, а на реальное развитие, которое всегда связано с видением новых возникающих возможностей.
6. Выявленные в ходе анализа проблемы должны не просто констатироваться, но получать объяснение, позволяющее понять (а затем и устранить) их причины, прогнозировать, что может произойти, если проблема не будет устранена в обозримом будущем.

### **Схема анализа работы школьного методического объединения**

#### **I. Анализ условий.**

1) Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым годом):

- по образованию,
- по стажу,
- по возрасту,
- по квалификационной категории,
- повышение квалификации(курсовая подготовка, ее эффективность),
- награды,
- участие в конкурсах профессионального мастерства,
- публикации и участие в методических конкурсах.

2-аттестация учителей (сколько учителей должно было пройти аттестацию в

соответствии с перспективным графиком, сколько прошло фактически, какие условия были созданы для аттестуемых учителей),

-анализ затруднений педагогов.

2 Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе(базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

3.Анализ работы над единой методической темой.

Анализ деятельности школьного объединений педагогов (сколько прошло заседаний ШМО в течение года, формы этих заседаний, какие вопросы рассматривались на ШМО и какие решения были приняты, работа членов ШМО над темами самообразования, участие в работе РМО).

4.Анализ работы с молодыми специалистами (если такие имеются) в рамках школьного методического объединения (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т. д.).

5. Анализ деятельности творческих групп, действующих в рамках школьного методического объединения (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

б.Анализ инновационной деятельности:

-в области содержания (профильное обучение, авторские программы, апробация учебников и т. д.);

-использование современных педагогических технологий;

-новые формы оценивания качества знаний учащихся (ЕГЭ, экзамен в новой форме для учащихся 9 классов, портфолио, безотметочная система оценивания и т. д.).

7.Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.

8.Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

## **II Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.**

1 Анализ образовательного процесса по предмету

(по результатам посещения уроков, административных контрольных и срезовых проверочных работ, тестирования, итоговой аттестации, в том числе в новой форме и в форме ЕГЭ).

2.Анализ внеклассной работы по предмету.

3. Анализ и результаты работы с одаренными детьми. Итоги олимпиад, научно-практических конференций.

## **III. Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году.**