

Краснодарский край Кущёвский район станица Кущёвская,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им. С.Т. Куцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
председатель _____ В. В. Триус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	иностранному языку (английскому)
Уровень образования	начальное общее образование
Класс	2-4
Количество часов	204
Учитель	Нечепоренко Н.М.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Мин. обр. и науки РФ - М: Просвещение, 2010), Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч., М.: Просвещение 2011).

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Мин. обр. и науки РФ - М: Просвещение, 2010),
- примерной программы по иностранному языку, включенной в сборник «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. ФГОС», – М.: Просвещение, 2011
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева, утвержденной на педагогическом совете 31.08.2015 года, протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

б) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая про- грамма по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием ти- пичных фраз английского речевого этикета)	9	9	6	3	-
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязан- ности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	50	50	13 7	19 7	18 4
				-	2	8
				4	2	6
				2	8	-
3	Мир моих увлечений 1. Мои любимые занятия. 2. Виды спорта и спортивные игры. 3. Мои любимые сказки. 4. Выходной день (в зоопарке, цирке), канику- лы.	25	25	10 5	6 -	9 -
				2	2	-
				-	2	-
				3	2	9
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, воз- раст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	35	35	23 13	10 8	2 2
				5	-	
				5	2	
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школь- ные принадлежности. Учебные занятия на уро- ках.	10	10	2 2	2 2	6 6
6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия ком- нат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Природа. Любимое время года. Погода	32	32	4 -	10 -	18 10
				4	10	8

7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 2.1. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	43	43	10	18	15
				3	2	-
				5	8	10
				2	3	
				-	5	5
	Итого:	204	204	68	68	68

2.2. Перечень контрольных работ.

Объекты контроля	2 кл	3 кл	4 кл
	Аудирование	-	4
Говорение	-	4	4
Письмо	-	4	4
Чтение	-	4	4
Итого	-	16	16

2.3. Тематика проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность в начальных классах носит коммуникативный и творческий характер.

УМК для начальной школы серии “Rainbow English” предлагает 12 проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: окружающего мира, чтения, математики и др.

Все проекты связаны с тематикой разделов учебников.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство.	<u>Говорение:</u> -участвовать в элементарном этикетном диалоге; -кратко рассказывать о себе; -развивать навыки монолог. речи с опорой на модель;	6	2,3

		<p><u>Языковые навыки:</u> -уметь считать до 10; -называть и знать буквы от А до F и их звуки; <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы <u>Чтение</u> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>		
2	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	<p><u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи; -кратко рассказывать о питомцах -расспрашивать собеседника <u>Чтение:</u> -совершенствовать навыки изучающего чтения; -закрепить основные правила чтения гласных в открытом и закрыт. слогах <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты монологического характера <u>Письмо:</u> - правильно писать буквы, слова -учить восстанавливать текст</p>	5	2,3
3	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер). Совместные занятия.	<p><u>Говорение:</u> -кратко рассказывать о друге; -составлять небольшие описания о друге по моделям; -задавать простые вопросы о друге <u>Чтение:</u> -читать вслух, соблюдая правила произношения; - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). - <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы, слова - <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.).</p>	13	2,4,5
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения).	<p><u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи; -кратко рассказывать о питомцах -расспрашивать собеседника <u>Чтение:</u> -совершенствовать навыки изучающего чтения</p>	3	1,7

		<p>ния;</p> <p>-закрепить основные правила чтения гласных в открытом и закрыт. слогах</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>-учить восстанавливать текст</p>		
5	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>-активизировать навыки чтения гласных в открыт. И закрыт. слогах;</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-совершенствовать произносительные навыки;</p> <p>-совершенствовать грамматические навыки (местоимения и глагол to be)</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монологич. и диалогич. речи;</p> <p>-кратко рассказывать о питомцах</p> <p>-расспрашивать собеседника</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>-учить восстанавливать текст</p>	7	3
6	<p>Я и моя семья.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, новый год, Рождество. Подарки</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций с глаголом «to have»</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит от A до Z</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	2	1,2,3
7	<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения, хобби.</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций в настоящем времени</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p>	7	1.2

		<u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) <u>Чтение</u> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом		
8	Я и мои друзья. Письмо другу.	<u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки монологич. речи; -составлять краткие диалоги <u>Языковые навыки:</u> -употреблять артикль; -активизировать употребление модального глагола «мочь, уметь» <u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты и речь учителя <u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения; -совершенствовать навыки чтения вслух и про себя <u>Письмо:</u> - правильно писать буквы, слова -учить восстанавливать текст	5	2,3
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	<u>Говорение:</u> -развитие произносительных навыков; -обучение диалогической речи; -обучение монолог. речи с опорой на модель <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока. - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы <u>Чтение</u> -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Языковые навыки:</u> -знать буквы и звуки; -знать глагол «to have»	5	3,7
10	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	<u>Чтение:</u> -соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <u>Письмо:</u> -правильно писать буквы, слова - <u>Аудирование:</u> - понимать в целом речь учителя по ходу урока.	2	4

		<p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалог. и монолог. речи</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге;</p> <p>-расспрашивать собеседника</p>		
11	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-отрабатывать употребл. в речи отрицат. и вопросит. конструкций в настоящем времени</p> <p>-активизировать употребл. Множ. числа сущ-х</p> <p>-знать алфавит</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>-совершенствовать навыки монолог. и диалог. речи</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы, слова</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	4	2
12	<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-обучение монолог. речи;</p> <p>-развитие диалог. речи</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-знать буквы</p> <p>-активизировать употребление лексики по теме «Цвета»</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-правильно писать буквы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>	2	5,7
13	<p>Мир вокруг меня. Природа.</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалог. и монолог. речи</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге;</p> <p>-расспрашивать собеседника</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-активизировать употр. глаголов в наст. времени в 3 лице ед.ч.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и</p>	4	6

		<p>фразы, интонацию в целом.</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы, слова</p> <p>- <u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p>		
14	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке).</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- составлять небольшие описания по моделям;</p> <p>- расспрашивать собеседника</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- правильно писать буквы</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>- знать буквы и звуки.</p>	3	2,6
Итого			68	

Количество проектных работ: 4

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- совершенствовать навыки монологической речи</p> <p>- описывать героев сказок</p> <p>- рассказывать о любимой книге</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- воспринимать на слух тексты монологического характера</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя</p> <p>- читать выразительно вслух диалоги по ролям</p> <p><u>Письмо:</u></p>	3	1,2,3

		<p>-ответить на письмо друга</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>- совершенствовать произносительные навыки на основе стихов</p> <p>-совершенствовать грамматические навыки (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to have)</p> <p>-соотносить предложения с картинками</p> <p>- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple</p> <p>- совершенствовать навыки употребления глагола «to be»</p>		
2	Знакомство.	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- обучение диалогической речи по теме «Знакомство»;</p> <p>- обучение монологической речи (построение высказываний по моделям);</p> <p>-развитие произносительных навыков.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать на слух тексты диалогического и описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- закрепить основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах;</p> <p>- развивать навыки изучающего чтения;</p> <p>- отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>-заполнять простую анкету</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-закрепить правило «Употребление глагола to have»</p>	3	2
3	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<p><u>Говорение:</u></p> <p>- описывать питомца с опорой на картинку</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>-понимать на слух текст описательного характера</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- читать с полным пониманием, исправлять неверные утверждения</p> <p><u>Языковые навыки:</u></p> <p>-совершенствовать произносительные и орфографические навыки</p> <p>- составлять предложения</p>	2	2,6
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.	<p><u>Говорение:</u></p> <p>-развивать навыки диалогической речи; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера;</p>	8	2,3

		<p><u>Чтение:</u> - читать с полным пониманием содержания, - пересказывать текст</p> <p><u>Письмо:</u> - описывать ученика лесной школы</p> <p><u>Языковые навыки:</u> - повторить правила чтения буквосочетаний; - активизировать употребление в речи личных местоимений</p>		
5	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p><u>Говорение:</u> -развивать навыки диалогической и монологической речи</p> <p><u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера</p> <p><u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения -отвечать на вопросы по тексту</p> <p><u>Письмо:</u> -формировать навыки написания личного письма</p> <p><u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать произносительные навыки на основе стихотворений -совершенствовать навыки употребления порядковых числительных -совершенствовать навыки употребления модального глагола can -формировать навыки чтения буквосочетаний ight, au,aw,ue - расставлять слова в предложении в нужном порядке</p>	10	6, 7
6	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><u>Говорение:</u> - разыгрывать диалоги по ролям; - составлять собственные диалоги.</p> <p><u>Аудирование:</u> - понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера; -понимать на слух четверостишья с опорой на картинки.</p> <p><u>Чтение:</u> -развивать навыки чтения с полным пониманием содержания</p> <p><u>Письмо:</u> -учить писать необходимый список продуктов</p> <p><u>Языковые навыки:</u> - отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple - повторить правила чтения буквосочетаний: ck, sh, or, ar</p>	2	3

7	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения. Хобби.	<u>Говорение</u> -развивать навыки монологической речи - описывать свой распорядок дня, описывать членов семьи	7	1,2,5
8	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты монологического характера <u>Чтение:</u> -читать выразительно вслух диалоги по ролям -отвечать на вопросы по прочитанному тексту -находить в тексте предложения, которые соответствуют рисункам <u>Письмо:</u> - записывать время <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе стихов -расставлять предложения в правильном порядке -учить правильно, называть время -находить ответы к вопросам -употреблять в речи безличные предложения	2	5
9	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.	<u>Говорение:</u> -развивать навыки монологической речи <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера <u>Чтение:</u> -формировать навыки изучающего чтения - исправлять предложения по тексту -закончить предложения, согласно прочитанному тексту -отвечать на вопросы по тексту <u>Письмо:</u> -писать письмо <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе английских песен	8	1,2,3
10	Моя школа. Классная комната	<u>Говорение:</u> - развивать навыки диалогической речи; - развивать навыки монологической речи с опорой на модель. <u>Аудирование:</u> - понимать на слух текст описательного характера. <u>Чтение:</u> -развивать навыки изучающего чтения и отвечать на вопросы по тексту; - закрепить правила чтения буквосочетаний.	2	5,7

		<u>Языковые навыки:</u> -активизировать употребление глагола «to be»		
11	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	<u>Говорение:</u> -совершенствовать навыки диалогической речи	2	4
12	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	<u>Аудирование:</u> -воспринимать на слух тексты монологического характера <u>Чтение:</u>	2	2
13	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы	-совершенствовать навыки изучающего чтения -вставлять пропущенные слова в текст <u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать грамматические навыки (look, look like, look at)	2	2,3
14	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	<u>Говорение:</u> -развивать навыки монологической и диалогической речи <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты описательного характера <u>Чтение:</u> -соотнести картинку с текстом -развивать навыки изучающего чтения <u>Письмо:</u> - писать объявление о пропаже животного - писать меню <u>Языковые навыки:</u> -совершенствовать навыки употребления глаголов «to have» и «to be» - использовать в речи конструкцию «I would like to buy ...» - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	5	1,2
15	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	<u>Говорение:</u> - вести диалог побудительного характера - описывать героя своей любимой сказки <u>Аудирование:</u> -понимать на слух тексты диалогического характера <u>Чтение:</u> -развивать навыки поискового чтения -соотнести картинки с предложениями, взятыми из текста <u>Письмо:</u> -отвечать письменно на вопросы к тексту <u>Языковые навыки:</u> - совершенствовать произносительные навыки на основе стихов - развитие грамматических навыков	2	1,2

		«Притяжательный падеж существительных		
16	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).		8	2,3
Итого			68	

Количество к/р: 16

аудирование- 4

чтение – 4

говорение- 4

письмо - 4

Количество проектных работ: 4

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года — расспросить у одноклассников чем они любят заниматься в разное время года — рассказать о погоде в разные времена года — сделать прогноз погоды для предстоящей зимы — узнать у одноклассника его планы на завтра /на выходные <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале (с опорой на картинку) — на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст с полным пониманием <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — писать письмо-ответ другу по переписке (по шаблону) <p><u>Языковые навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать способы выражения действия в Present Simple и Future Simple — знакомиться со словами спутниками будущего времени tomorrow, next week, next year, in an hour — совершенствовать произносительные навыки — задавать общие и специальные вопросы 	8	6

		— располагать тексты, диалоги в логическом порядке — самооценка и рефлексия		
2	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер). Совместные занятия.	<u>Говорение</u> — разыгрывать диалоги по ролям, соблюдая нужную интонацию — составлять собственные диалоги по аналогии — расспросить одноклассника о его квартире (комнате), описать свою комнату — составлять групповое высказывание на заданную тему	2	2,3
3	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы.	— составлять монологическое высказывание — описывать героя рассказа с опорой на текст <u>Аудирование</u> — понимать на слух основное содержание текстов и выражать свое понимание в требуемой форме — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста — вести диалог-расспрос, используя речевой образец	9	2,3
4	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<u>Чтение</u> — читать текст с полным пониманием — отвечать на вопросы к тексту <u>Письмо</u> — писать личное письмо зарубежному другу (письмо-ответ) <u>Языковые навыки</u> — употреблять конструкцию there is/are, предлоги места — ввести и активизировать лексику по темам Мой дом, Мебель — работать в парах, группах, выделять в явлениях общее и различное — производить самооценку и самокоррекцию в ходе работы и по окончанию	10	3, 5
5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,	<u>Говорение</u> — вести диалог по заданной теме — воспроизводить реплики в диалоге — рассказывать о России, Великобритании; — расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома — уметь рассказывать о прочитанном, опираясь на ключевые слова — восстановить текст, используя картинку — предложить помощь/согласиться на предложение — узнать у одноклассников их домашние обязанности — учить стихи наизусть <u>Аудирование</u> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера	10	1,2,3

	стихи, песни, сказки)..	— воспринимать на слух названия наиболее известных		
6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	достопримечательностей стран мира, — воспринимать на слух диалог-расспрос <u>Чтение</u> — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме — читать страноведческий текст с полным пониманием — передавать содержание текста с опорой на картинку — читать тексты диалогического характера — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)	5	1,2,3
7	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	<u>Письмо</u> — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — писать о своем месте проживания, опираясь на план — писать личное письмо зарубежному другу <u>Языковые навыки</u>	6	2,3
8	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	— восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple — употреблять глаголы прошедшего времени (правильные, неправильные) — задавать общий, специальный, вопросы — знакомиться со словами спутниками прошедшего времени ago, the day before yesterday, last	4	1,2
9	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	— активизировать навыки употребления глагола to be в Past Simple, модальные глаголы — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинки — работать в парах, группах — самооценка и рефлексия	8	1, 2
10	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<u>Говорение</u> — вести диалог по заданной теме — воспроизводить реплики в диалоге — разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине — рассказать, что купили в магазине — сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке — рассказать о том, что обычно ученики делают на уроках — попросит одолжить какую-либо школьную принадлежность <u>Аудирование</u> — воспринимать на слух диалог-расспрос — понимать на слух основное содержание текстов и выражать свое понимание в требуемой форме <u>Чтение</u> — читать связный текст, восполняя пропуски	6	7

	<p>глаголами в нужной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> —читать текст с полным пониманием —передавать содержание текста с опорой на картинку —читать тексты диалогического характера —восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности) <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — заполнять анкету для занятий в кружке — писать личное письмо зарубежному другу <p><u>Языковые навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple — употреблять глаголы прошедшего времени (правильные, неправильные) — задавать общий, специальный, вопросы — знакомиться со словами some, any — активизировать навыки употребления лексики по темам Одежда и Школа — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинки — работать в парах, группах — самооценка и рефлексия 		
Итого		68	

Количество к/р: 16

аудирование- 4

чтение – 4

говорение- 4

письмо - 4

Количество проектов: 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева
от «__» августа 2021 № 1

_____ Нечепоренко Н.М.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Казанцева М.А.

«___» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200563

Владелец Триус Виктория Валерьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024