

Краснодарский край Кущёвский район станица Кущёвская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им. С.Т. Куцева

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года
протокол №1
председатель _____ В. В. Триус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	иностранному языку (английскому)
Уровень образования	основное общее образование
Класс	5-9
Количество часов	510
Учитель	Нечепоренко Н.М.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ); примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе
-Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ);

- примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010);

- основной образовательной программы МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева, утвержденной на педагогическом совете 31.08.2021 года, протокол №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	60	17	17	-	-	26
1.1.	Межличностные взаимоотношения в семье.			17	7			5
1.2.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.							9
1.3.	Внешность и характеристики человека.				10			8
1.4.	Решение конфликтных ситуаций.							4
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	60	84	26	12	-	26	20
2.1.	Досуг и увлечения.			11	7		12	14
2.2.	Виды отдыха, путешествия.			12			9	3
2.3.	Молодежная мода.				5		2	
2.4.	Покупки.			3				2
2.5.	Карманные деньги.						3	1
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	52	17	-	17	18	-
3.1.	Спорт			7		6	12	
3.2.	Сбалансированное питание.			6		5	2	
3.3.	Отказ от вредных привычек.			4		6	4	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	57	18	10	17	7	5
4.1.	Школьное образование					8		3
4.2.	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.					9		0
4.3.	Переписка с зарубежными сверстниками.			3	5		4	2
4.4.	Каникулы в различное время года.			15	5		3	
5.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	40	3	3	17	12	5
5.1.	Мир профессий.			3		1	4	
5.2.	Проблема выбора профессии.				3	6	5	5
5.3.	Роль иностранного языка в планах на будущее.					10	3	

6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	50	69	7	5	36	-	21
6.1.	Вселенная и человек.					2		12
6.2.	Природа: флора и фауна.			3		17		
6.3.	Проблемы экологии.					10		4
6.4.	Защита окружающей среды.					4		
6.5.	Климат, погода.			2	5	1		
6.6.	Условия проживания в городской /сельской местности.					2		
6.7.	Транспорт.			2				5
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	42	-	-	-	17	25
7.1.	Пресса							2
7.2.	Телевидение						12	10
7.3.	Радио							4
7.4.	Интернет						5	9
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	106	14	55	15	22	-
8.1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.			5	10	6		
8.2.	Столицы и крупные города			4	10	4		
8.3.	Достопримечательности.			5	10	5		
8.4.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),				10			3
8.5.	Страницы истории				8			7
8.6.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				7			12
	Итого	395ч.+115 Резервн.часа	510	102	102	102	102	102

2.2. Перечень контрольных работ.

№ п/п	Объекты контроля	Кол-во по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	3	4	4	4	4
2.	Говорение	3	4	4	4	4
3.	Письмо	3	4	4	4	4
4.	Чтение	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

2.3. Тематика проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность в 5-9 классах носит коммуникативный и творческий характер.

УМК серии “Rainbow English” предлагает 16 проектных заданий, по четыре на каждый год с 5 по 8 класс плюс выполнение индивидуального проекта в 9 классе. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: окружающего мира, чтения, математики и др.

Все проекты связаны с тематикой разделов учебников.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс.

Раздел программы	Темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
Каникулы в различное время	Каникулы: в городе, в за городом, в международном летнем лагере	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	15	5,7
Переписка с зарубежными сверстниками	Письмо другу по переписке		3	1,2
Климат,	Планета Земля:		2	7

погода	названия сторон света, континентов, океанов, морей.	на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;		
Страна, страны изучаемого языка, и родная страна, их географическое положение	Географическое положение стран изучаемого языка	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	5	1,2
Межличностные взаимоотношения в семье	Моя семья. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	17	1, 2, 3
Мир профессий.	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	3	6
Отказ от вредных привычек	Проблемы современного подростка: отказ от вредных привычек.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	4	5
Спорт	Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	7	5
Сбалансированное питание	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, советы врача.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	6	5
Досуг и увлечения	Круг чтения, спорт.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	11	4,5
Покупки	В магазине: как пройти, как сделать покупку.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	3	4
Виды отдыха, путешествия	Как организовать поездку	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	12	1, 2,3
Транспорт	Виды транспорта	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	2	7
Природа: флора и фауна.	Уход за домашними животными	<u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные	3	7, 3

Столицы и крупные города.	Столицы и крупные города. Ориентация в городе. Название общественных мест.	письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	4	1, 2
Достопримечательности	Мировые памятники культуры.		5	1,2,3
ИТОГО			102	

6 класс.

Раздел программы	Темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение	Географическое положение России и Англии	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	10	1, 2
Достопримечательности.	Мировые памятники культуры.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	10	3,4
Столицы и крупные города	Столицы и крупные города. Ориентация в городе. Название общественных мест.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	10	1,2
Страницы истории	Выдающиеся люди: политики, писатели, художники, изобретатели.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,	8	8
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Выдающиеся люди: политики, писатели, художники, изобретатели.	давать краткую характеристику персонажей;	7	8
Переписка с зарубежными друзьями	Письма другу, правила оформления письма	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	5	4
Каникулы в различное время	Любимые занятия		5	2,3,4

года	школьные каникулы.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных		
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	10	1,2,3
Досуг и увлечения	Виды хобби		7	5
Климат, погода	Времена года, погода		5	7
Межличностные взаимоотношения в семье.	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: домашние обязанности, выражение восхищения друг другом.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	7	3,4
Молодежная мода	Молодежная культура, мода.		5	4
Проблема выбора профессий	Популярные профессии.		3	6
Внешность и характеристики человека	Информация о себе.		10	2
ИТОГО		-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	102	

7 класс.

Раздел программы	Темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учащимися.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	9	6, 8
Школьное образование	Выбор школьных предметов, проведение досуга.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	8	6,8
Роль иностранного языка в планах на будущее	Роль иностранного языка в современном мире, английский язык как язык международного общения	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	10	1,2
Проблемы выбора профессий	Как стать знаменитым (профессии, черты характера).	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	6	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	6	1,2,3
Мир профессий	Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	1	1,2,6
Столицы и крупные города	Страны мира, их столицы.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	4	1,2,3
Достопримечательности	Мировые памятники культуры.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	5	4
Природа: флора и фауна	Виды растений и животных в России	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);	17	7
Защита окружающей среды	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом,	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	4	7
Условия проживания в городской/сельской среде	Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место		2	1,2,3

	в доме.	краткие несложные		
Проблемы экологии	Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение.	аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	10	7
Климат, погода	Любимое время года	Чтение: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	1	7
Спорт	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	6	5
Отказ от вредных привычек	Проблемы современного подростка: отказ от вредных привычек.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	6	5
Вселенная и человек	Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели Мечта о человечестве космических путешествиях.	Чтение: -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	2	8
Сбалансированное питание	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, советы врача.	Письменная речь: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	5	5
ИТОГО			102	

8 класс.

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Каникулы в различное время года	Занятия на каникулах	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	3	1,2,3
Спорт	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	12	5
Молодежная мода	Одежда подростков	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	2	3
Сбалансированное питание	Здоровая еда	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);	2	5
Отказ от вредных привычек	Вредные привычки и их влияние на нашу жизнь	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	4	5
Досуг и увлечения.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);	12	1,2,3
Виды отдыха, путешествия	Активный и пассивный отдых, путешествия по России и Англии.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;	9	1,2,3
Карманные деньги	Деньги для подростков. За и против	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);	3	4
Телевидение	Телевидение – способ увидеть мир. Любимая телепередача.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	12	3,4
Интернет	Википедия, возможности Интернета	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	5	8
Переписка с зарубежными сверстниками	Правила написания личного письма	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	4	4
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Выдающиеся люди: политики, писатели, художники,	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	12	3,8

культуру	изобретатели.	<u>Чтение:</u>		
Страницы истории	Выдающиеся люди: политики, писатели, художники, изобретатели.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	7	1,2
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. <u>Письменная речь:</u>	3	1,2,3
Мир профессий	Разнообразие профессий	-заполнять анкеты и формуляры;	4	6
Проблема выбора профессии.	Популярные профессии.	-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;	5	6
Роль иностранного языка в планах на будущее.	Роль английского языка в моей будущей профессии.	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	3	1,2,3
			Итого 102 часа	

9 класс.

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Телевидение	Разнообразие передач, любимые каналы	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	10	3
Интернет	Интернет и общество, история создания Интернета	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на	9	8
Радио	История создания радио, радио в Англии		4	8
Пресса	Газеты Англии		2	4,8
Досуг и увлечения.	Организация досуга: отдых на природе,		14	3,4,7

	совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;		
Карманные деньги	Покупка книги	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	1	3
Покупки	покупки		2	3
Виды отдыха, путешествия	Путешествие мечты, сборы в путешествие		3	1,2,3
Вселенная и человек	Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели Мечта человечества о космических путешествиях.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	12	7,8
Транспорт	Транспорт будущего, подземный транспорт	<u>Аудирование:</u>	5	7
Проблемы экологии	Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	4	7
Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	9	1.2.3
Межличностные взаимоотношения в семье	Причины недопонимания между детьми и родителями.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	5	2.3
Решение конфликтных ситуаций	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами,	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных	4	3,4

	детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;		
Внешность и характеристики человека	Характер и учеба, качества хорошего человека	уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Письменная речь:	8	3,4
Проблема выбора профессии.	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме.	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	5	6,8
Переписка с зарубежными сверстниками	Правила написания личного письма		2	4
Школьное образование.	Экзамены, выпускной		3	6
Итого 102 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ №6
им. С.Т. Куцева
от «__» августа 2021 № 1

Нечепоренко Н.М.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Казанцева М.А.
«__» августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200563

Владелец Триус Виктория Валерьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024