

Кущёвский район Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени С.Т. Куцева
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08 2018 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Триус
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 ч. (3 ч. в неделю)

Учитель Юрченко Н.С.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы базовый и углублённый уровни». Автор: Л.В.Бугрова, - М.: Вентана-Граф, 2017 г

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» 10-11 классы составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Средняя школа.- М.: «Просвещение», 2011
- авторской программой «Русский язык: рабочая программа : 10-11 классы: базовый и углублённый уровни/Л.В.Бугрова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Программа соответствует ФОП

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

В соответствии с новыми требованиями ФОП в программу внесены изменения.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

В программе представлено содержание курса русского языка для средней школы, изложенное в учебниках для 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией И.В.Гусаровой .

Важнейшая *цель изучения* предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета..

В данной программе предусмотрена модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на углублённом уровне. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствоваться на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.
- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей.

Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева на изучение русского (родного) языка на этапе среднего общего образования в объёме 204 часа (углублённый уровень). Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа (углублённый уровень).

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения курса:
Выпускник на углублённом уровне научится**

- 1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 2) видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- 3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- 4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- 6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- 7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- 8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 9) иметь представление об истории русского языкознания;
- 10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- 20) характеризовать основные аспекты культуры речи;
- 21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 22) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 23) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 24) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- 25) осуществлять речевой самоконтроль;
- 26) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- 27) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 28) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- 7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 8) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст ;
- 10) создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- 11) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 12) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 13) использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- 14) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 15) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 16) определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета, курса

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Перечень контрольных работ в 10 классе

Контрольных работ	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). 2. Итоговый контроль по блоку № 1. 3. Итоговый контроль по блоку № 2 4. Итоговый контроль по блоку № 3. 5. Итоговый контроль по блоку № 4 6. Итоговый контроль по блоку № 5. 7. Итоговый контроль по блокам № 1-6 в формате ЕГЭ.
Сочинений	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. 2. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. 3. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. 4. Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. 5. Обучение написанию сочинения. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. 6. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. 7. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках 8. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Перечень контрольных работ в 11 классе

Контрольных работ	11	1. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). 2. Итоговый контроль по блоку № 7. 3. Итоговый контроль по блоку № 8 4. Итоговый контроль по блоку № 9. 5. Итоговый контроль по блоку № 10 6. Итоговый контроль по блоку № 11. 7. Итоговый контроль по блокам № 12. 8. Итоговый контроль по блоку № 13. 9. Итоговый контроль по блоку № 14 10. Итоговый контроль по блоку № 15. 11. Итоговый контроль по блокам № 7-16 в формате ЕГЭ.
Сочинений	8	1. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 2. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 3. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 4. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 5. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 6. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 7. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.. 8. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Перечень тем для проектов старшеклассников.

1. Особенности современного молодёжного жаргона.
2. Заимствования в современном русском языке.
3. Забытая буква «Ё».
4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
5. Говорим правильно. Говорим по-русски.
6. «Я русский бы выучил...» Методы изучения русского языка как иностранного.
7. Категория времени в английском и русском языках.
8. Язык произведений А.П.Чехова.
9. Неделя русского языка в нашей школе.
10. Толковый словарь В.И.Даля как средство изучения истории и культуры русского народа.
11. Язык Интернета.
12. Эпистолярный жанр в прошлом и настоящем.
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы.
14. Особенности русского речевого этикета.
15. Олицетворение как средство художественной выразительности речи.
16. Такие разные числительные.
17. Диалектная лексика Рязанской области.
18. Почему мы так говорим?
19. Нормы современного русского литературного языка.
20. Метафора в произведениях С.А.Есенина.
21. Эпиграфы в произведениях русской классической и современной литературы.
22. Происхождение фразеологизма «Белая ворона», его значение.
23. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
24. Жанр интервью в современных газетах .
25. Жаргоны и жаргонизмы.
26. Значение абстрактного и его отражение в языке.
27. Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.
28. Искусство вести беседу.
29. История возникновения русских имён.
30. История русского алфавита.
31. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
32. Как влияют социальные сети на язык.

33. Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова.
34. Край родной в легендах и преданиях.
35. Некоторые особенности обособления определений.
36. Основные законы орфоэпии русского языка.
37. Особенности имени числительного как части речи.
38. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодёжи.
39. Переход имён существительных из собственных в нарицательные.
40. Причины заимствования в современном русском языке.
41. Приёмы речевого воздействия в газетных публикациях.
42. Происхождение русских имён.
43. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
44. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
45. Синтаксические и лексические средства выразительности.
46. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
47. Структурные особенности русских метафор.
48. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
49. Средства художественной выразительности в русском языке.
50. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

3. Тематическое планирование

10 КЛАСС (углублённый уровень)

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1
Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)		
2	Модуль 1. Общие сведения о языке	3
3	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
4	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7
5	Модуль 3. Орфография	2
6	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	5
7	Итоговый контроль по блоку № 1	2
Содержательный учебный блок №2 (12 часов)		
8	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
9	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
10	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
	Модуль 7. Орфография	2
10	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	3
11	Итоговый контроль по блоку № 2	2
Содержательный учебный блок № 3 (13 часов)		
12	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
14	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
15	Модуль 11. Орфография	2

16	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	3
17	Итоговый контроль по блоку № 3	2
18	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
Содержательный учебный блок № 4 (24 часа)		
19	Модуль 13. Лексика и фразеология	12
20	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
21	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
22	Модуль 15. Орфография	1
23	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	3
24	Итоговый контроль по блоку № 4	2
Содержательный учебный блок № 5 (16 часов)		
25	Модуль 17. Фонетика	4
26	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
27	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
28	Модуль 19. Орфография	3
29	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	3
30	Итоговый контроль по блоку № 5	2
Содержательный учебный блок № 6 (13 часов)		
31	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5
32	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1
33	Модуль 22. Русский речевой этикет	2
34	Модуль 23. Орфография	3
35	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3
	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам (3)	
36	Итоговый контроль по блокам № 1-6 в формате ЕГЭ	2
37	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый урок.	1
Итого		102

**Тематическое планирование
11 КЛАСС (углублённый уровень)**

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное)	1
Содержательный учебный блок № 7 (14 часов)		
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
3	Модуль 26. Орфография	2
4	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	7
5	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
6	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1
8	Итоговый контроль по блоку № 7	2
Содержательный учебный блок № 8 (10 часов)		
9	Модуль 29. Служебные части речи	3
10	Модуль 30. Орфография	2
11	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1

12	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
13	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	1
14	Итоговый контроль по блоку № 8	2
Содержательный учебный блок № 9 (12 часов)		
15	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6
16	Модуль 34. Орфография	1
17	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	1
18	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
19	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	1
20	Итоговый контроль по блоку № 9	2
Содержательный учебный блок № 10 (9 часов)		
21	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3
22	Модуль 38. Орфография	1
23	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1
24	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
25	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	1
26	Итоговый контроль по блоку № 10	2
Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)		
27	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2
28	Модуль 42. Орфография	1
29	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
30	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	2
31	Итоговый контроль по блоку № 11	2
Содержательный учебный блок № 12 (9 часов)		
32	Модуль 45. Местоимение как часть речи	2
33	Модуль 46. Орфография	1
34	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	1
35	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
36	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	1
37	Итоговый контроль по блоку № 12	2
Содержательный учебный блок № 13 (13 часов)		
38	Модуль 49. Глагол как часть речи	6
39	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
40	Модуль 50. Орфография	1
41	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
42	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	2
43	Итоговый контроль по блоку № 13	2
Содержательный учебный блок № 14 (11 часов)		
44	Модуль 53. Причастие как часть речи	5
45	Модуль 54. Орфография	1
46	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
47	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	2
48	Итоговый контроль по блоку № 14	2
Содержательный учебный блок № 15 (6 часов)		
49	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1

50	Модуль 58. Орфография	1
51	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	1
52	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
53	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	1
54	Итоговый контроль по блоку № 15	2
Содержательный учебный блок № 16 (9 часов)		
55	Модуль 61. Наречие как часть речи	3
56	Модуль 62. Орфография	2
57	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	1
58	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
59	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	1
60	Итоговый контроль по блокам № 7- 16 в формате ЕГЭ	1
Итого		102

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы МАОУ СОШ № 6

им. С.Т.Куцева

от 29 августа 2018 года № 1

_____Власенко Г.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Галушка С.Н.

подпись Ф.И.О.

_____ 2018 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200563

Владелец Триус Виктория Валерьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024