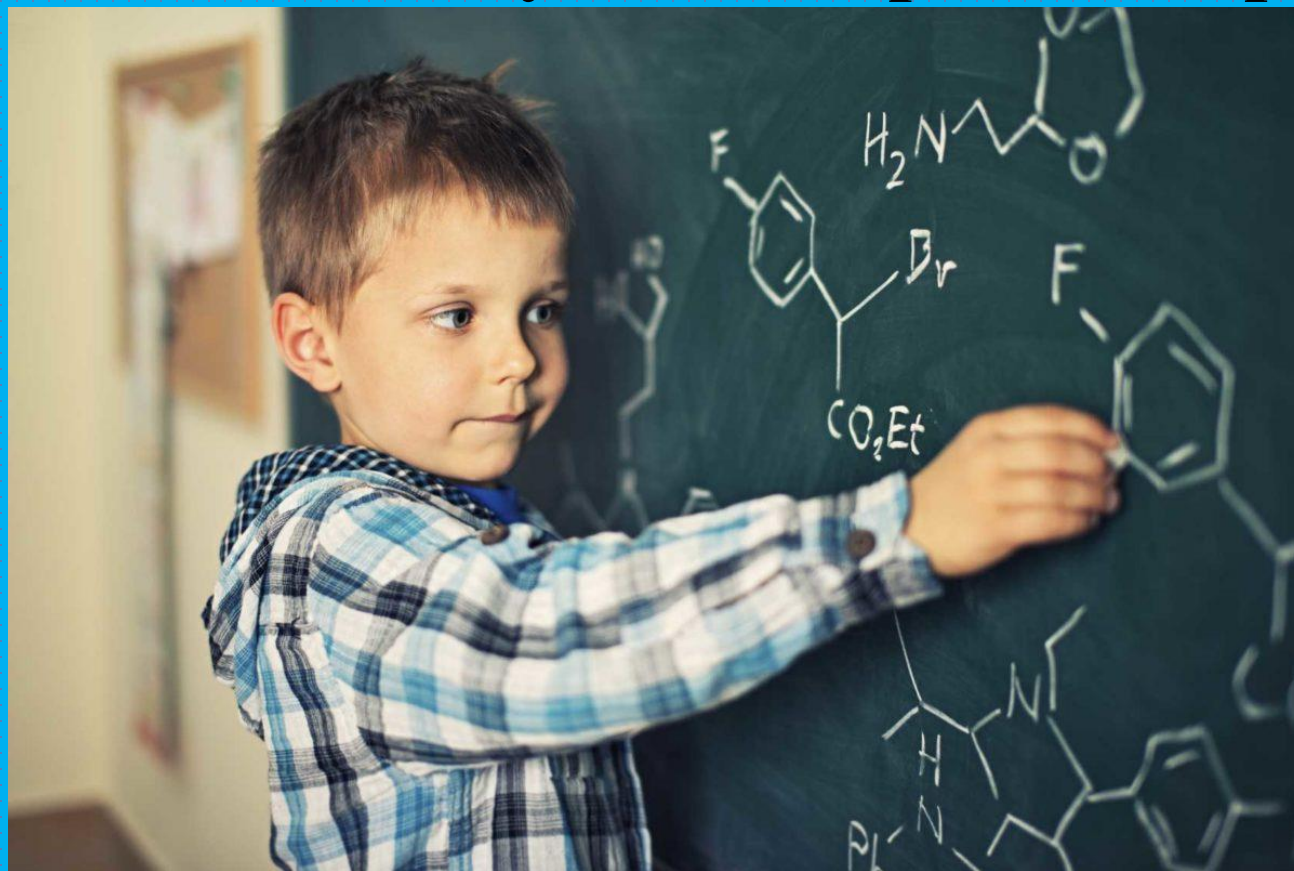


МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева

Кризисы одаренности.

Способы и пути поддержки одаренных детей



Подготовила:
педагог –
психолог
Фоменко Н.А.

ст- ца Кущёвская

2022г.

Гениальность - это уже проявившаяся сверхспособность к чему-либо, чаще выраженная в каком-либо таланте. А одаренность - это лишь потенциал к способностям у какого-либо человека.



Факторы, влияющие на развитие одарённости.





*Федеральная целевая программа
«Дети России»*

*Российская научно-социальная
программа «Шаг в будущее»*

Рабочая концепция одаренности

Модель «Российское образование – 2020»

*Национальная образовательная
инициатива «Наша новая школа»*

*Общероссийское общественное движение
«Одарённые дети- будущее России»*

*Московский Международный форум
«Одарённые дети»*



Поиск, развитие и поддержка одаренных детей



Сохранение лидерства в олимпиадном движении

Участие во всероссийских и международных конкурсах



Заочные школы при ведущих ВУЗах

Инвестиции в поддержку одаренных



Интерактивный музей физики, Школа фотоники, Парк научных развлечений

Олимпийская сборная одаренных детей сельских территорий



Пермский центр «Муравейник» (деятельность ассоциации АТОМ)

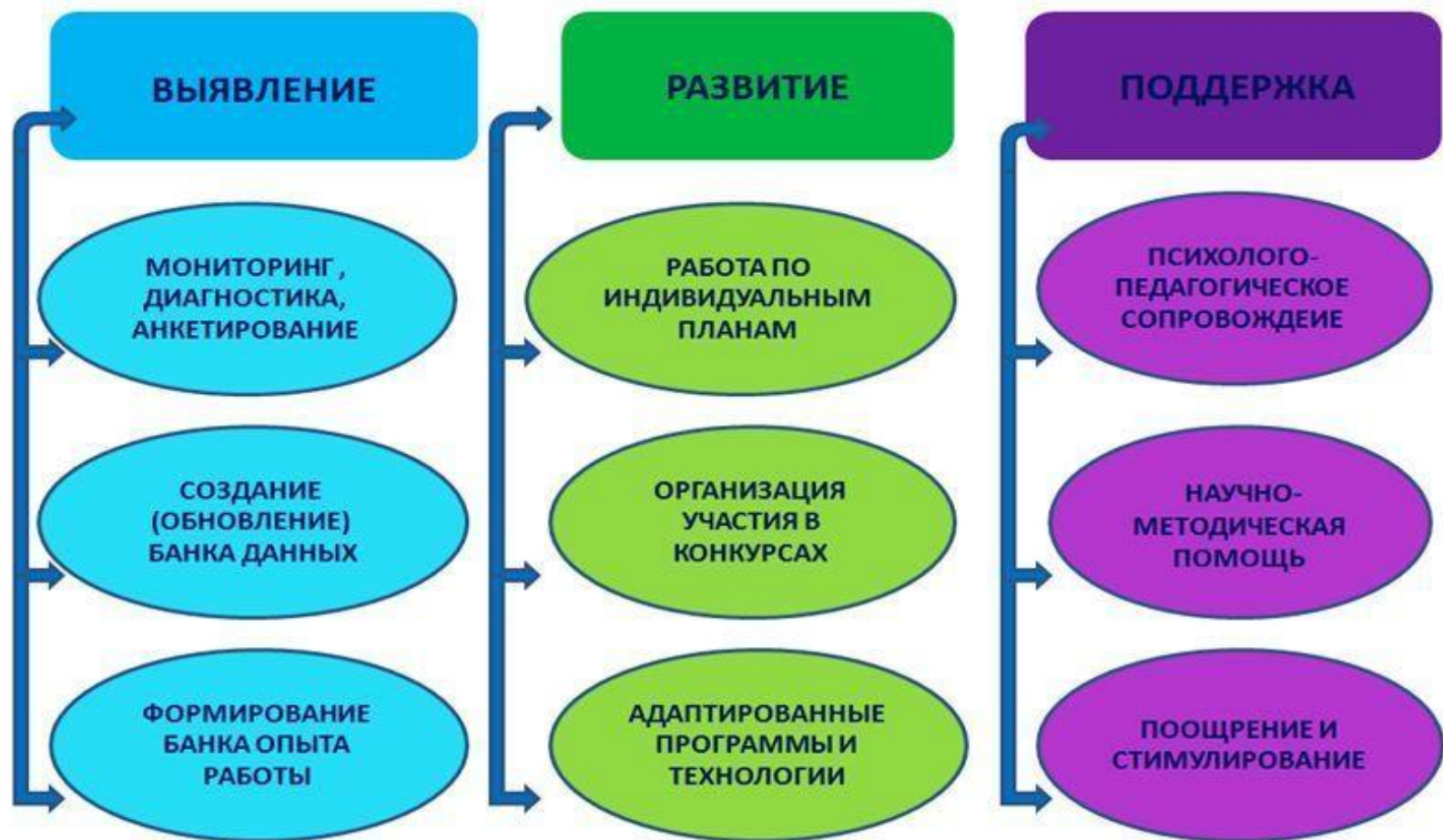


Наука: работа технопарков по физике, химии и биологии и центра информационных технологий

Техническое творчество: техническая лаборатория, робототехника, авиа- и судомоделирование

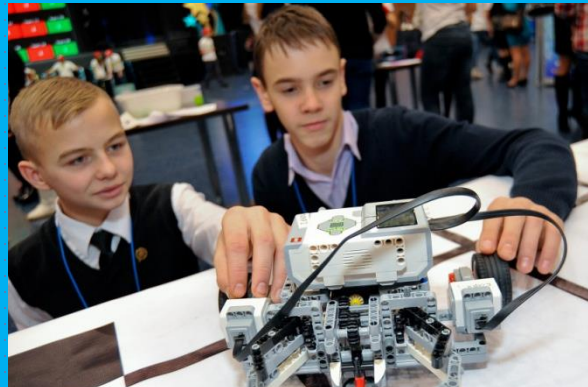
Заочные школы: дистанционная поддержка учащихся по предметам естественно научного цикла

Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей на территории муниципального района



Классификация детской одаренности в зависимости от вида деятельности:

- в практической деятельности:*** одаренность в умениях, организационная одаренность
- в познавательной деятельности:*** интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных, гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- в художественно-эстетической деятельности:*** хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность
- в коммуникативной деятельности:*** лидерская, ораторская одаренность;
- в психомоторной деятельности:*** спортивная, физиологическая одаренность;



Психологические особенности одаренных детей

Особенности познавательной сферы:

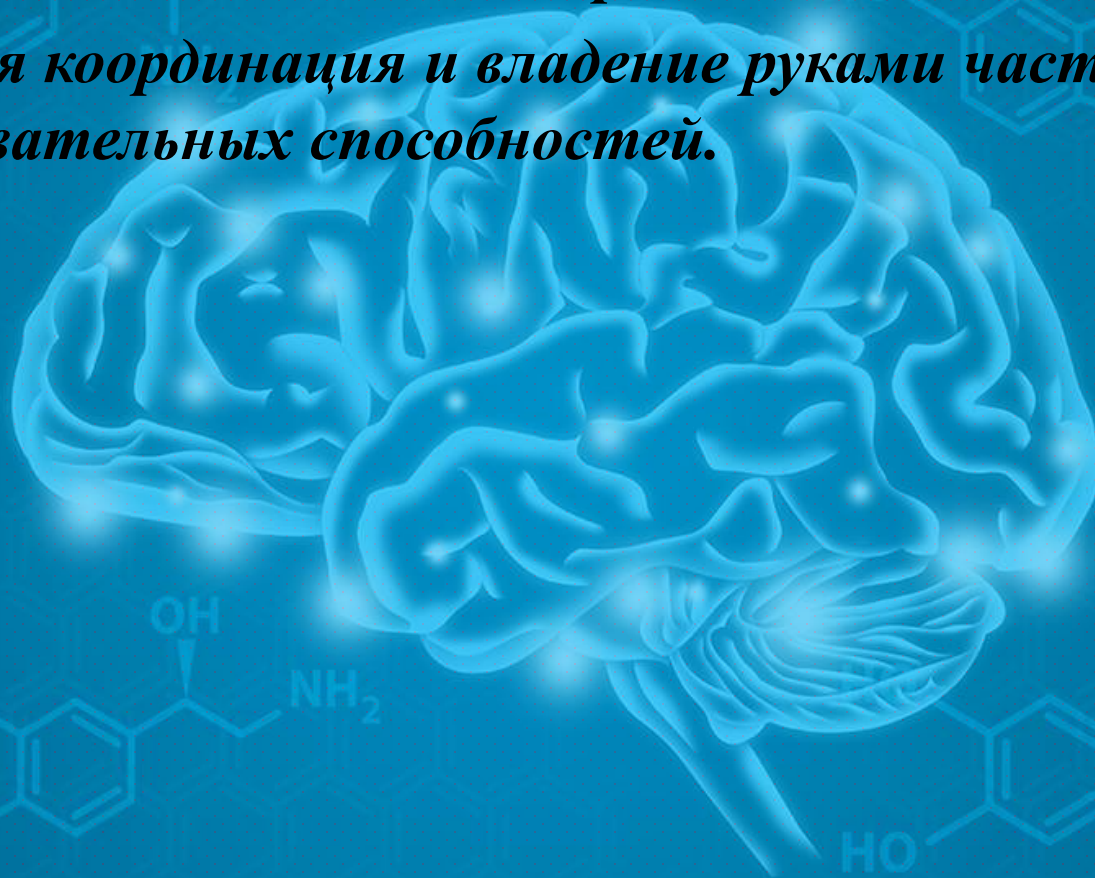
- *Умственная активность, стремление к познанию*
- *Оригинальность мышления*
- *Гибкость мышления, изобретательность*
- *Продуктивность, или беглость, мышления*
- *Выраженная способность к анализу и синтезу информации*
- *Стремление к классификации и категоризация информации*
- *Высокая концентрация внимания*
- *Хорошо развитая память*
- *Любознательность (познавательная потребность), исследовательская активность*
- *Способность к прогнозированию*
- *Большой словарный запас*
- *Способность к оценке*
- *Способность рассуждать и мыслить логически*

Сфера личностного развития

- *Увлеченность содержанием задачи.*
- *Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)*
- *Социальная автономность*
- *Лидерство*
- *Соревновательность*
- *Широта интересов*
- *Юмор*
- *Сверхчувствительность к проблемам*
- *Настойчивость (целеустремленность)*
- *Обострённое чувство справедливости*
- *Широкие личные системы ценностей: отношение к семье, обществу, природе*
- *Богатая фантазия, живое воображение*

Физические характеристики одаренных детей

- *Психофизиологические исследования показали, что у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Иногда одаренные дети мало спят.*
- *Моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.*



Особенности поведения одаренных детей

- *Активны и всегда чем-либо заняты.*
- *Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;*
- *Благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;*
- *Часто выполняют несколько дел одновременно.*

Проблемы одаренных детей

- **Неравномерность, односторонность развития.** Одарённость может сочетаться с недоразвитием определенных функций (письма, чтения). Например, у некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.
- **Опасность социальной изоляции и отвержения со стороны сверстников** возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны.
- **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные интеллектуальные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники.
- **Неприязнь к школе** Нарушения в поведении, конфликты во взаимоотношениях с учителем могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей.
- **Не терпят давления, ограничения свободы.** Одаренные дети, не склонны к конформизму.

Проблемы одаренных детей

- ***Погружение в философские проблемы.*** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- ***Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.*** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста
- ***Стремление к совершенству,*** повышенный уровень притязаний, высоких требований как к себе, так и окружающим, не умение переживать неудачи.
- ***Потребность во внимании взрослых.*** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых., что вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Кризисы детской одаренности

1. Кризис креативности

Утрата творческого потенциала: ребенок прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты.

В этом случае высокий творческий потенциал ребенка частично или полностью утрачивается в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых, что приводит к трудностям в развитии одаренности в целом.

Во избежание кризиса креативности необходимо предоставлять ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт. Развивать воображение.

Функции воображения

- **Познавательная функция** содержится в расширении кругозора человека, получении им знаний, конструировании поведения человека в неопределенной ситуации, руководясь догадками и соображениями.
- **Функция прогнозирования** предполагает, что свойства воображения помогают человеку представить конечный результат при незавершенном действии. Именно эта функция способствует формированию у людей мечтаний и грез.
- **Функция понимания** отображается в возможности человека предположить, что сейчас переживает человек, какие эмоции его переполняют, какие чувства испытывает. Сходной к этой функции есть состояние эмпатии, когда человек способен проникнуть в мир другого и понять, что того волнует.
- **Функция защиты** предполагает, что прогнозируя будущие события, раздумывая над ходом действий и следствий этих действий, человек может предупредить неприятности, оградить себя от возможных проблем.
- **Функция саморазвития** отображается в способности человека к фантазированию, придумыванию и творению.
- **Функция воспоминания** выражается в способности человека вспомнить минувшие события, воссоздать в голове кадры прошлого. Оно сохраняется в виде образов и представлений.

2. Кризис интеллектуальности

- Снижение интеллектуальной активности ребенка, проявляющееся в исчезновении интеллектуальной продуктивности.
- Возникает в случае перегруженности одаренного ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов. Главная опасность заключается в том, что интеллект ребенка развивается в ущерб его физическому, эмоциональному, личностному развитию.

Во избежание кризиса интеллектуальной активности следует развивать наряду с интеллектуальной сферой одаренного ребенка его физическую, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферы, поскольку законы развития для одаренных и обычных детей принципиально одни и те же.

Кризис мотива достижений

Снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда:

- нарушение волевой регуляции: «мог бы, но не хочу»;
- победа заниженной самооценки: «мог бы, но получится плохо»;
- неадекватная оценка требований социума: «мог бы, но это никому не нужно» и т.д.

Этот тип кризиса возникает, если в процессе формирования личности личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной.

Это приводит к возникновению негативного «образа Я» и, как следствие, к торможению развития одаренности.

При этом типе кризиса одаренный ребенок не захочет, во-первых, соответствовать предъявленным эталонам, во-вторых, вырабатывать свои собственные.

Виды рефлексии

Личностная рефлексия. В данном случае объект познания – это личность рефлекслирующего человека. Он оценивает себя, свои поступки и действия, мысли и поведение, отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

Интеллектуальная рефлексия. Активизируется тогда, когда человек решает какую-либо интеллектуальную задачу. Благодаря такой саморефлексии он может множество раз возвращаться к исходным условиям этой задачи (или ситуации) и находить наиболее эффективные и рациональные способы ее разрешения.

Коммуникативная рефлексия. Здесь человек старается познать других людей. Делается это посредством оценки и анализа их поступков, поведения, реакций, эмоциональных проявлений и т.д. При этом человек стремится понять причины, по которым люди ведут себя тем или иным образом, чтобы получить более объективное представление о внутреннем мире окружающих.

Научная рефлексия. Предназначена для исследования и анализа научных знаний и инструментов, методов получения результатов научной работы, научных обоснований, теорий, точек зрения и законов.

Социальная рефлексия. Уникальный вид рефлексии, суть которого состоит в понимании эмоций и поступков других людей с помощью размышлений за них, от их имени.

Во избежание кризиса мотива достижений важно достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребенком.

Три метода рефлексивной терапии:

Ситуативная рефлексия помогает человеку осознать суть сложившейся ситуации, подойти критически к ее оценке и определить все имеющиеся тонкости того, что происходит.

Саногенная рефлексия помогает человеку управлять своими эмоциональными проявлениями и сознательно блокировать негативные, бессмысленные и тяжелые мысли, размышления и переживания.

Ретроспективная рефлексия помогает человеку посмотреть на прошлый опыт, провести тщательный анализ своих ошибок и извлечь из них важный и полезный опыт.

4. Возрастной подростковый кризис

Всегда сопровождается кризисом одаренности. Это происходит даже в том случае, когда подростковый кризис протекает плавно, незаметно, внешне благополучно. Такой неизбежный кризис одаренности в подростковом возрасте приобретает обычно одну из трех описанных форм.

Он проявляется либо раздельно кризисами креативности, интеллектуальности, мотива достижений, либо их комбинацией.

Вероятнее всего, в этот период одаренность подвергается глубоким перестройкам и формируется во взрослую одаренность. У некоторых детей такой «период молчания» занимает 2–3 месяца, у других — 2–3 года. После этого почти внезапно подросток начинает демонстрировать вполне зрелую одаренность, иногда шокируя окружающих. У некоторых же детей такой «период молчания» затягивается на всю жизнь.

Способы решения проблем одаренных детей

Первый способ решения проблем – применение метода ускорения и обогащения

1. Метод «ускорение» - в условиях обычной школы принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

Ускорение имеет как положительные, так и отрицательные черты.

С одной стороны, одаренный ребенок получает адекватную своим способностям нагрузку и избавляется от утомительной скуки медленного продвижения по материалу, необходимого его менее развитым сверстникам.

С другой стороны, однако, большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация иногда оказывается слишком трудными для рано развившегося ребенка.

2. Метод «обогащение»

Чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.).

В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем им скучать.

Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка.

Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий кружок (или кружки), продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта.

Второй способ решения проблем одаренных детей

специальные школы для одаренных детей: лицеи, гимназии.



Третий способ решения проблем одаренных детей

Библиотерапия - благотворное влияние библиотерапии объясняется тем, что при надлежащем использовании книги могут изменять ценностные ориентации, способы толкования жизненных событий и межличностных отношений

Современные цифровые образовательные ресурсы - выступают как источник информации, что позволяет одаренному ребенку получить дополнительную информацию, которую не может дать учебник

Алгоритм психологического сопровождения направления одаренные дети

Обобщение материалов про достижения учеников за предыдущий учебный год (классные руководители, предметники, руководители МО, кружков, секций)

Формирование школьного банка и его резерва, подготовка кандидатур в городской и республиканский банк.

Деятельность педагога-психолога

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическое просвещение

Совместная работа педагогов, педагога-психолога и родителей одаренных детей

Содействие в самореализации в каждой области одаренности

Разработка программ индивидуального развития

Коррекционно-развивающая работа (по запросу)

Индивидуальная помощь и поддержка в становлении и развитии личности



Выявление одарённых детей

Начальная школа



Выявление одарённых детей

Среднее звено школы



Задачи в работе с одаренными детьми

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, на ряду с обучением саморегуляции

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя интернет, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания.

Развитие социальных и коммуникативных навыков

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу



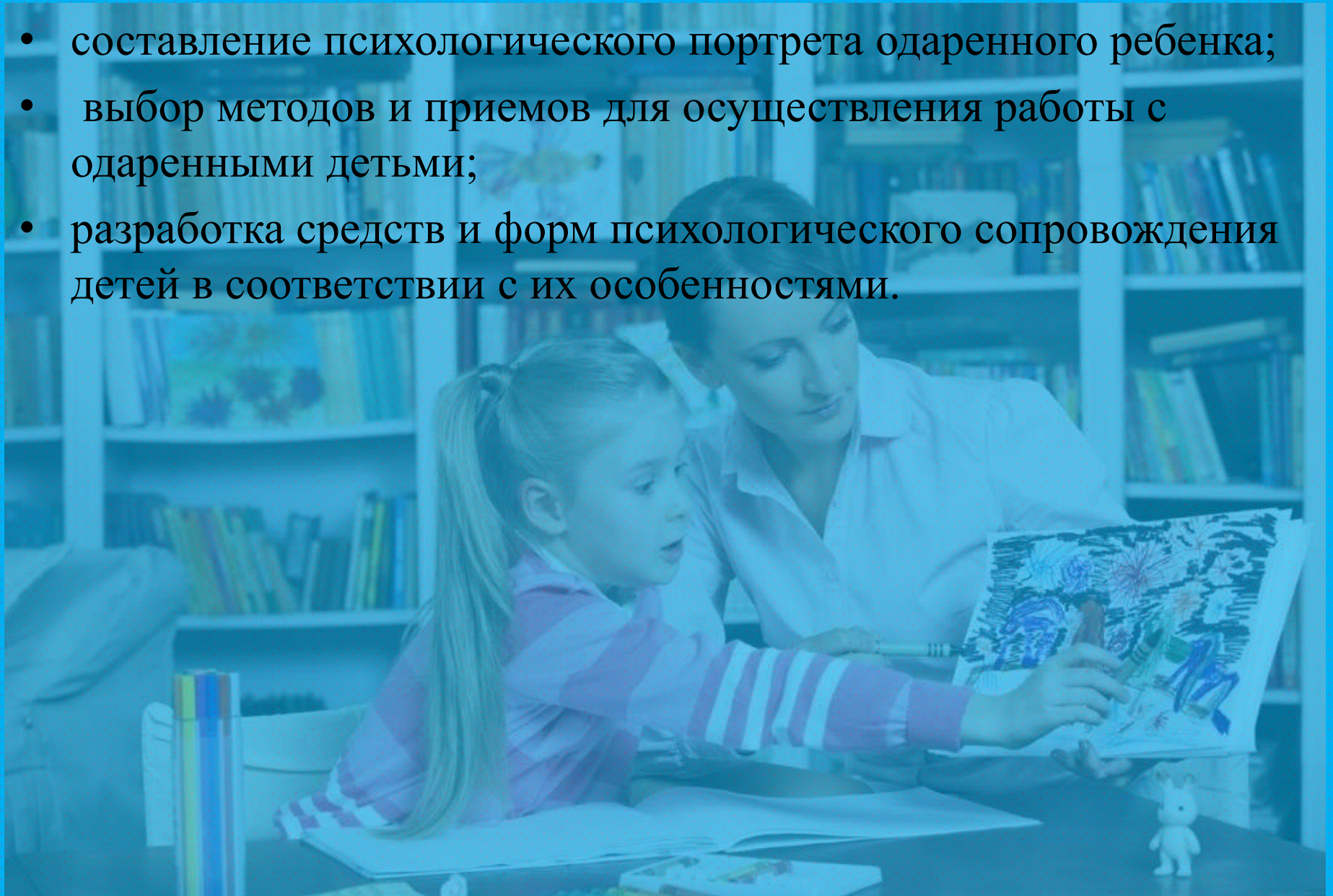
Направления в работе психолога с одаренными детьми

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей:
 - формирование позитивного самоощущения, позитивного эмоционального настроения, позитивного восприятия окружающего мира;
 - развитие высокого уровня рефлексии;
 - желание улучшать качество основных видов деятельности;
 - успешное прохождение возрастных кризисов.



Задачи психологической диагностики

- составление психологического портрета одаренного ребенка;
- выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми;
- разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.



Первый этап - диагностика по выявлению одаренных учащихся

№п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	Карта интересов для обучающихся 5-6 классов	первичная информация о направленности интересов младших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11-12 лет
3.	Карта интересов для обучающихся 7-8 классов.	первичная информация о направленности интересов старших подростков	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	13-15 лет
4.	Карта интересов для обучающихся 9-11 классов.	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	15 - 17 лет
5.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
6.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
7.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

Методики для педагогов, родителей

№ п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
3.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет)	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одаренности	оценка уровня сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	оценка общей одаренности	педагоги, родители
6.	Анкета для родителей	первичную информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители

Второе направление – психологическая профилактика

Направлена на формирование у педагогов, детей и родителей общей психологической культуры.

Создаются условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивается своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Важная задача психолога – это профилактика стрессовых ситуаций у детей.

Причины стресса у одаренных детей :

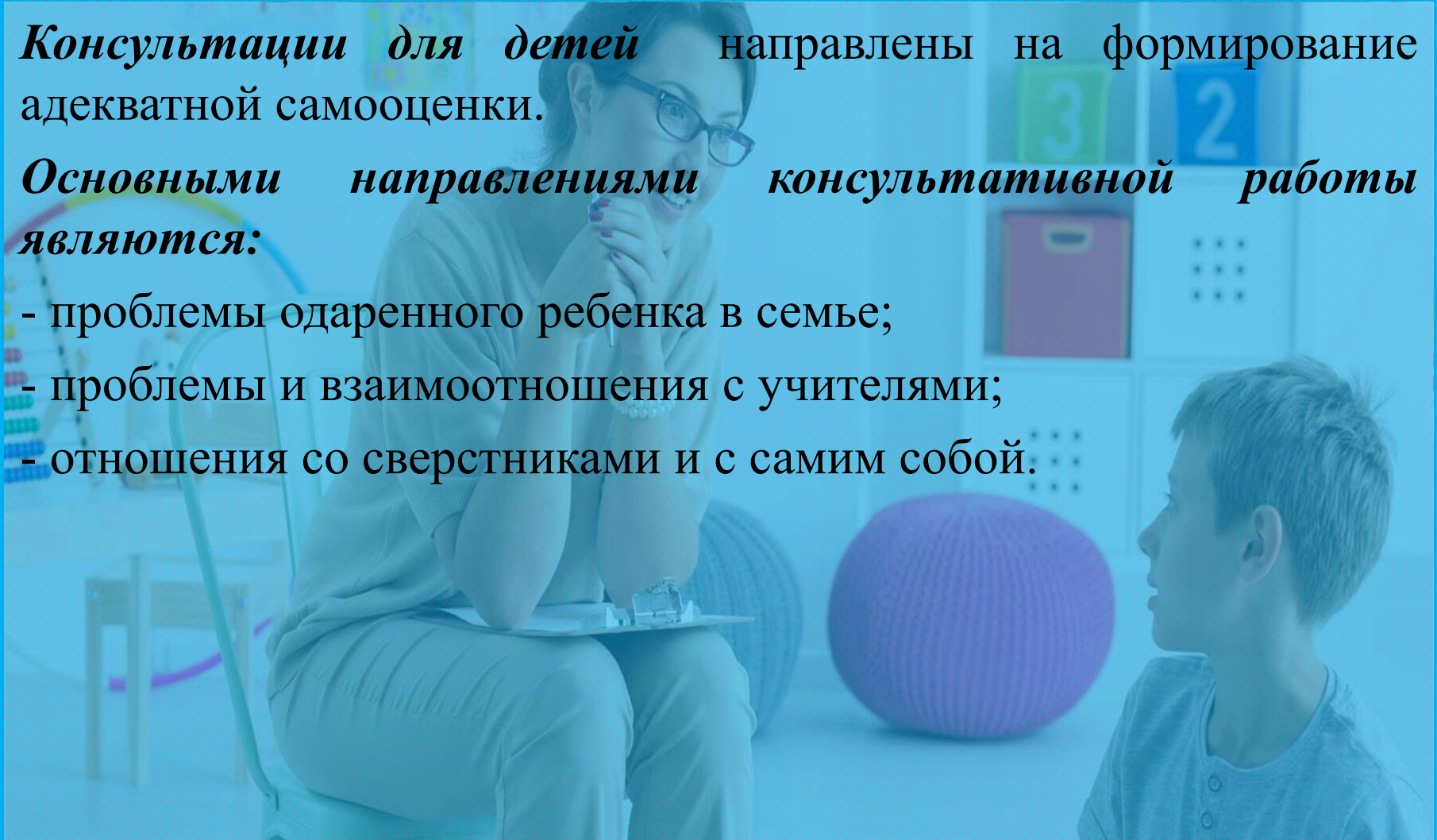
- ситуации нехватки времени,*
- перегруз учебной деятельностью,*
- чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить.*
- эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций,*
- противоречия между несовместимыми мыслями.*

Третье направление – психологическое консультирование

Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки.

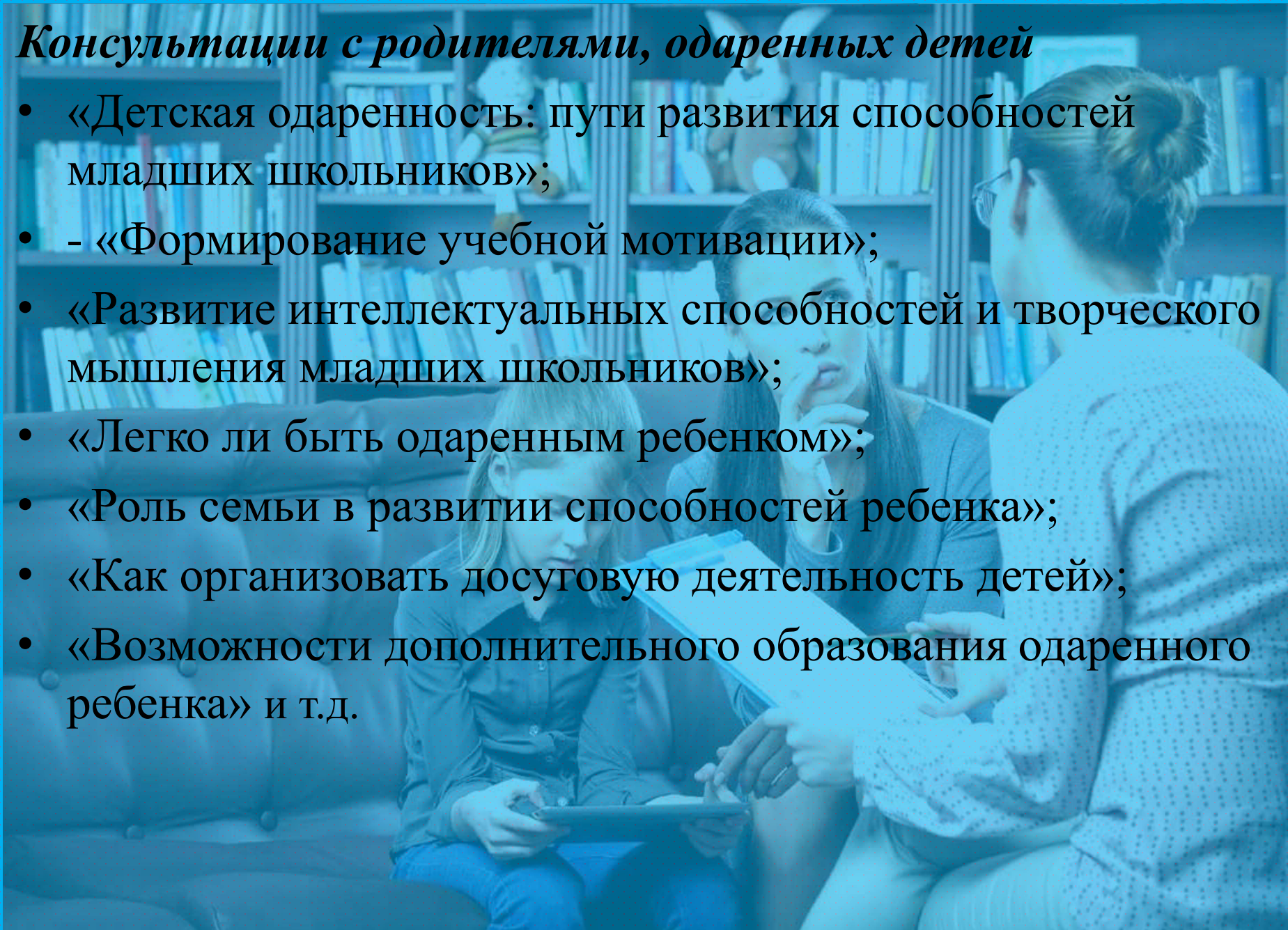
Основными направлениями консультативной работы являются:

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с учителями;
- отношения со сверстниками и с самим собой.



Консультации с родителями, одаренных детей

- «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»;
- - «Формирование учебной мотивации»;
- «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»;
- «Легко ли быть одаренным ребенком»;
- «Роль семьи в развитии способностей ребенка»;
- «Как организовать досуговую деятельность детей»;
- «Возможности дополнительного образования одаренного ребенка» и т.д.



В результате осуществления направления работы с родителями ожидается:

1. Высокий уровень психолого–педагогической компетентности родителей талантливого и одаренного ребенка:

- правильное понимание целей и задач воспитания;
- хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии;
- осознание ответственности перед обществом в воспитании одаренного ребенка;
- создание в семье необходимых условий для успешного воспитания талантливого ребенка;
- наличие взаимопониманий между членами семьи;

2. Согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества:

- отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.
- создание системы партнерских отношений между семьей и школой.

Психологическое просвещение

Направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям.

Просветительская деятельность осуществляется в разной форме: лекции, беседы, семинары, подбор литературы, стендовая информация и другие формы.

Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития. Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи одаренному ребенку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Рекомендации учителям при работе с одаренными детьми

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревнования. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

Методы обучения одаренных детей

- **Исследовательский** - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- **Проблемный** - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- **Частично - поисковый** - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания;
- **Проективный** - метод оценки, в котором испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов.

Формы работы с одаренными детьми

- **Групповые занятия** с сильными учащимися параллельных классов (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке, сочинений лингвистических сказок, работа «учителем», то есть проведение какого - либо фрагмента урока);
- **Разного рода факультативы** (дополнительные занятия по разным направлениям);
- **Кружки по интересам** (создание кружков в разных сферах деятельности);
- **Занятия исследовательской деятельностью** (научные кружки);
- **Различные конкурсы** (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры);
- **Интеллектуальный марафон** (проведение конкурсов на развитие памяти);
- **Научно-практические конференции** (это есть вовлечение особых детей в науку);
- **Участие в олимпиадах;**
- **Работа по индивидуальным планам** (индивидуальное обучение одаренных детей по особым программам);
- **Сотрудничество с другими школами или ВУЗами.**

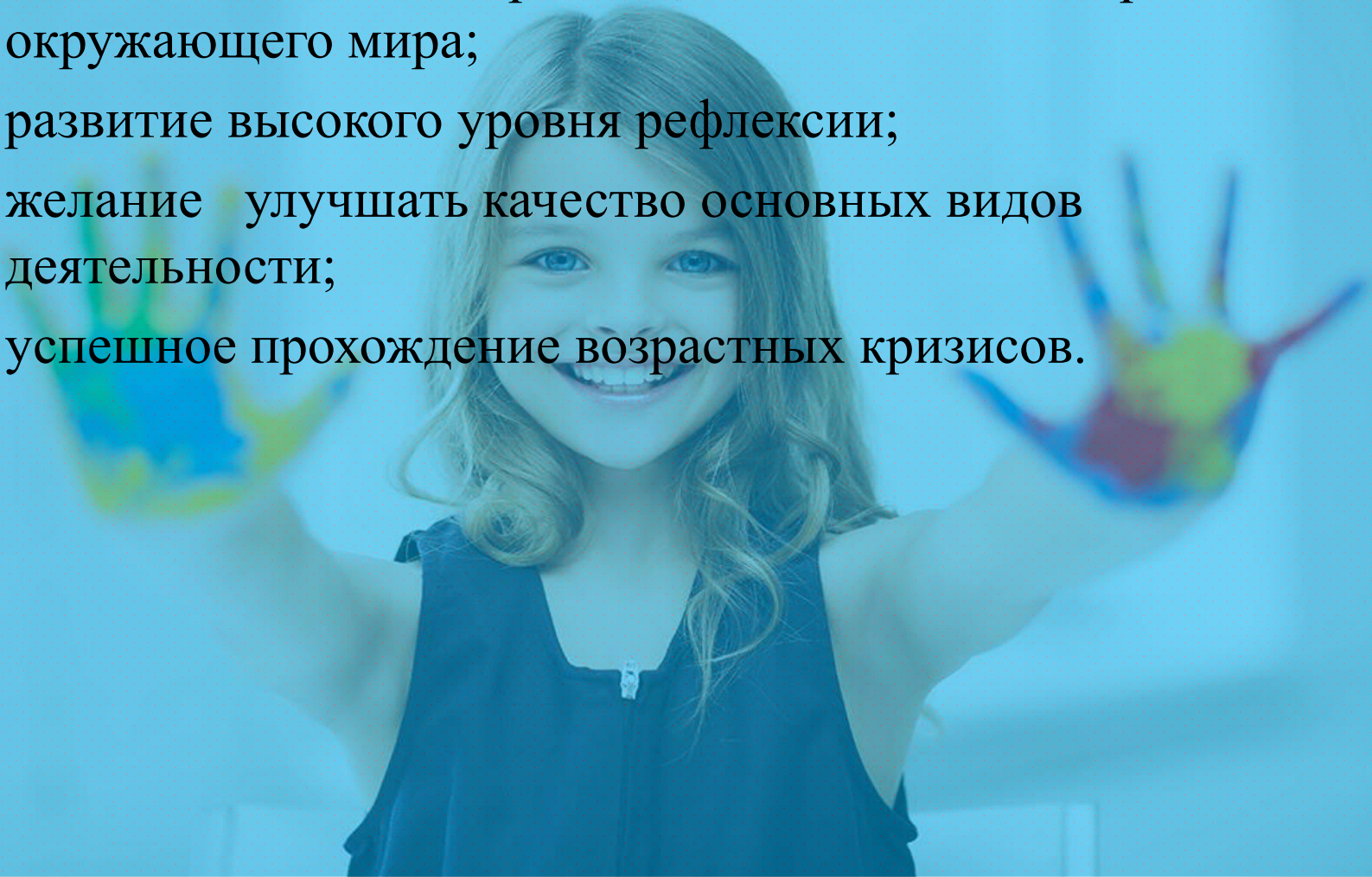
Работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей

Включает в себя:

- отслеживание загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом
- формирование установок на здоровый образ жизни,
- содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной «Я-концепции» как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

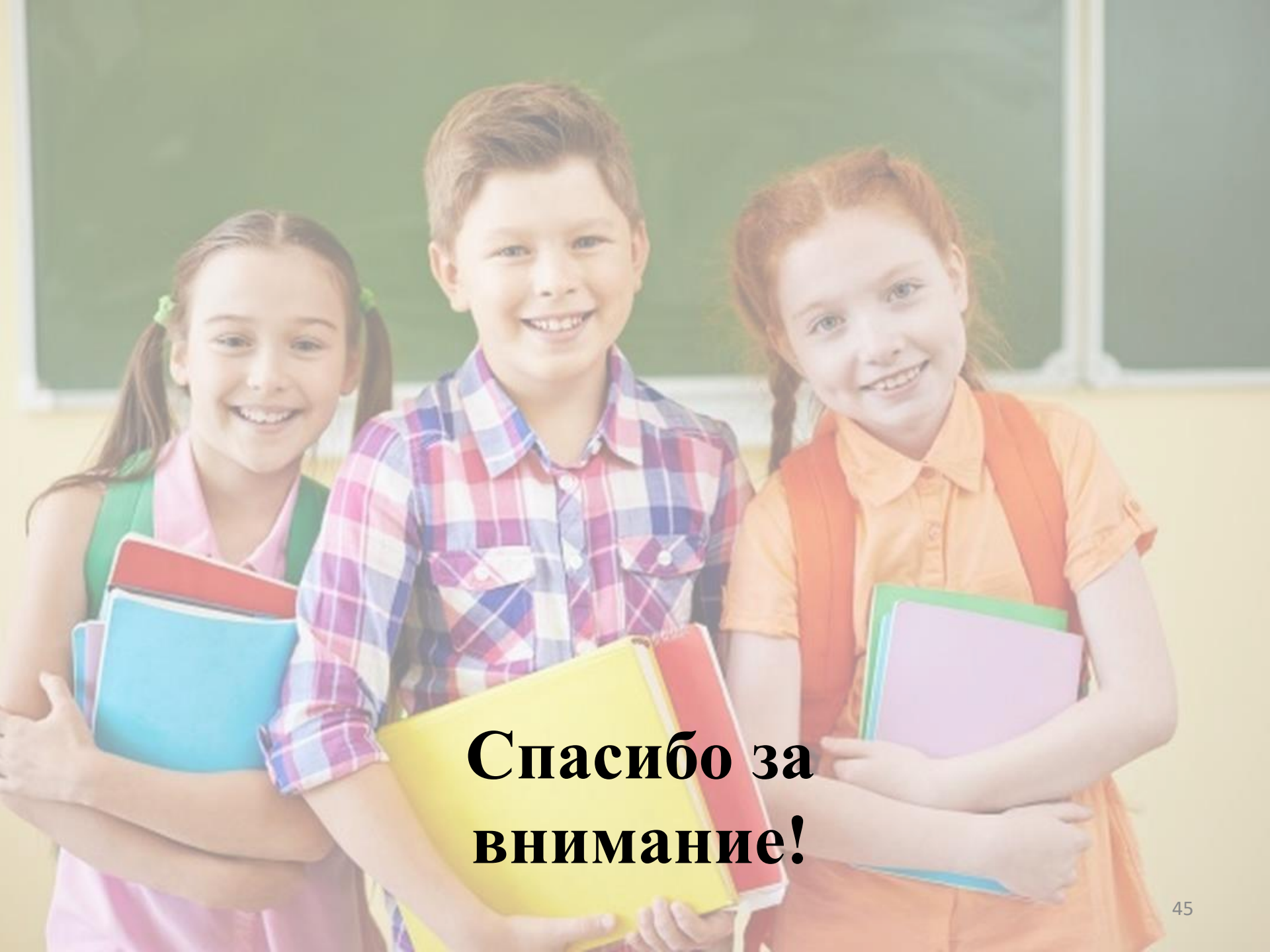
Критерии психологического здоровья одаренных детей, над которыми должен работать психолог

- формирование позитивного самоощущения, позитивного эмоционального настроения, позитивного восприятия окружающего мира;
- развитие высокого уровня рефлексии;
- желание улучшать качество основных видов деятельности;
- успешное прохождение возрастных кризисов.



Заключение

- Психологическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности психолога и образовательного учреждения по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.
- Психологическое сопровождение одаренных детей может осуществляться психологом в ходе индивидуальной работы с талантливым или одарённым учеником, в ходе групповой работы с талантливыми и одаренными школьниками (групповые тренинги, групповые консультации), в работе со всем классом (классные часы, уроки психологии), где можно отследить межличностные отношения одаренных учеников с другими детьми.



**Спасибо за
внимание!**